



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SOSW DLA DZIECI NIEWIDOMYCH I
SŁABOWIDZĄCYCH
W KRAKOWIE, UL. TYNIECKA 6
NA ROK 2025/2026

MOTTO

Possunt, necpossevidentur

Potrafia, chociaż wydaje się, że nie potrafia

„Eneida” Wergiliusz

Spis treści

1. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej realizowanej w SOSW.....	4
2. Sylwetka absolwenta.....	5
3. Założenia programu.....	6
4. Cele nadrzędne programu.....	7
5. Cele szczegółowe.....	8
6. Strategie realizacji celów.....	9
7. Zadania i sposoby ich realizacji – harmonogram działań.....	10
8. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	22
9. Ewaluacja.....	24

1. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej realizowanej w SOSW.

Jesteśmy ośrodkiem szkół specjalnych, w którym kształcimy uczniów z niepełnosprawnością wzroku oraz z innymi sprzężonymi niepełnosprawnościami. Na pierwszym miejscu stawiamy cele rewalidacyjne, starając się zapewniać równość szans życiowych naszym uczniom. Zapewniamy rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Traktujemy każdego z nich indywidualnie i podmiotowo, stwarzając warunki niezbędne do optymalnego rozwoju. Pragniemy kształtować u młodzieży postawy pozwalające sprostać wyzwaniom samodzielnego życia oraz postawę patriotyzmu i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej otwartości na kulturę Europy i świata. Zwracamy szczególną uwagę na harmonijny rozwój psychospołeczny uczniów, kierowanie się wartościami i postawą etyczną, przestrzeganie norm społecznych, a także wzbogacanie ich zainteresowań. Rozwijamy umiejętności uzdalniające uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny szczególnie w kształtowaniu wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i świadomości ekologicznej. Systematycznie podnosimy jakość wsparcia dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej. Szczególną troską otaczamy uczniów ukraińskich w związku z toczącą się wojną w Ukrainie. Promujemy kształtowanie zdrowego stylu życia, a także wspieramy rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne.

Od 15 sierpnia 2024 roku w placówce obowiązują standardy ochrony małoletnich.

2 Sylwetka absolwenta.

Nasz Ośrodek dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pełnienia właściwej roli w społeczeństwie i rodzinie. Kształtuje postawy ukierunkowane na poznanie, akceptację oraz urzeczywistnianie wartości w odniesieniu do samego siebie oraz otoczenia. Zwraca szczególną uwagę na wychowanie patriotyczne. Przygotowuje do wykonywania konkretnego zawodu i odnalezieniu się w otaczającej go rzeczywistości wśród osób pełnosprawnych.

W swoich oddziaływaniach wychowawczych dążymy do ukształtowania osobowości i postawy absolwenta, która cechuje się przede wszystkim:

- a) odpowiedzialnych decyzji,
- b) świadomością swych możliwości, zdolności i predyspozycji oraz ograniczeń,
- c) aktywnością i świadomym uczestnictwem w społeczeństwie osób pełnosprawnych, wrażliwością na potrzeby innych ludzi,
- d) ciekawością świata i zjawisk w nim występujących, dążeniem do samorozwoju i podnoszenia swoich umiejętności,
- e) ukształtowanym systemem wartości i poczuciem sensu życia,
- f) obroną przyjętych wartości i zasad moralnych,
- g) poszanowaniem wspólnego dobra i tradycji narodowych.
- h) dojrzałością emocjonalną i intelektualną, zdolnością do podejmowania odpowiednich decyzji.

4. Założenia programu

1. Na podstawie diagnozy (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza dokumentów, obserwacja, wywiady z rodzicami, pedagogami) aktualnych potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka występujących w naszym Ośrodku, jak również analizy wyników ewaluacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zostały wypracowane założenia programu na rok szkolny 2025/2026.

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów.
- Wspieranie w zdobywaniu wiedzy.
- Wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki, mediów.
- Kształtowanie postaw prorodzinnych i prospołecznych oraz proekologicznych.
- Wychowywanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz patriotycznych a także odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym wynikającym z trudnej sytuacji rodzinno - zdrowotnej uczniów.

- Podejmowanie działań w ramach uniwersalnej i selektywnej profilaktyki uzależnień w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych używek, a także profilaktyki uzależnień od nowych mediów.
- Promowanie odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w tym krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- *Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
- *Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym korzystanie z zasobów sztucznej inteligencji.*
- *Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez konsultacje, porady, przekazywanie informacji i inne.
- Zacieśnienie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.

2. Program jest skierowany do wszystkich uczniów SOSW, ich rodziców i nauczycieli.
3. Program stanowi całość ze Statutem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Krakowie.
4. Realizatorami programu są: wychowawcy klas i internatu, pedagodzy szkolni, psychologowie szkolni, nauczyciele i specjaliści – tyflopedagodzy.

5. Cele nadrzędne programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska na terenie Ośrodka.

2. Wszechstronna analiza i diagnoza potrzeb poszczególnych uczniów w oparciu o rozpoznanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej i szkolnej uczniów.
3. Systematyczna ewaluacja diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka u uczniów, rodziców i opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.
4. Dostosowanie metod, działań i procedur do wyników oraz wniosków z każdorazowej ewaluacji diagnozy.

6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Pomoc nowym uczniom w adaptacji do warunków życia: odnalezieniu się w rzeczywistości szkolnej, internatowej, integracji z rówieśnikami.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozwiązywania trudnych problemów, respektowania norm społecznych, kształtowanie poczucia własnej wartości, postawy asertywnej, empatycznej, prawidłowej samooceny.
4. Nauka bądź doskonalenie umiejętności społecznych: wyrażania uczuć i emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi itd.
5. Zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.
6. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat skutków stosowania środków psychoaktywnych i innych używek oraz w umiejętność radzenia sobie z presją otoczenia. Zwiększanie świadomości na temat pozytywnych skutków życia bez nałogów.
7. *Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych z uwzględnieniem zagrożeń związanych z cyberprzemocą. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz właściwe korzystanie z materiałów opartych na sztucznej inteligencji. Promowanie higieny cyfrowej.*
8. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat innych zagrożeń XXI w: zagrożenia klimatyczne, choroby cywilizacyjne itd.
9. Kształtowanie osobowości ucznia w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz uniwersalne, ogólnoludzkie zasady etyki.

10. Pomoc w hierarchizowaniu wartości – kształtowanie człowieka szlachetnego, rodzinnego, zaangażowanego społecznie, dbającego o zdrowie i klimat.
11. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region za region i ojczyznę. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, angażowanie uczniów w projekty lokalne (m.in. Apel Pamięci).*
12. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów, w zakresie precyzowania potrzeb dzieci.
13. Angażowanie się całego grona pedagogicznego w realizację programu profilaktyczno-wychowawczego.

7. Strategie realizacji celów:

1. Strategia informacyjna – wykorzystywanie w pracy z uczniem treści z różnych dziedzin wiedzy w taki sposób, aby dostarczone informacje sprzyjały powstrzymaniu się od zachowań ryzykownych lub wycofywaniu się z nich, ewentualnie ograniczaniu ich.
2. Strategia edukacyjna – korzystanie z metod i technik sprzyjających rozwijaniu umiejętności psychospołecznych uczniów: adekwatne mechanizmy obronne, radzenie sobie ze stresem, nazywanie i rozwiązywanie problemów, inne.
3. Strategia alternatyw – organizacja szerokiej oferty zajęć i imprez umożliwiających uczniom zaangażowanie się w działalność akceptowaną społecznie, a jednocześnie dającą satysfakcję oraz poczucie sukcesu i pozwalającą na odreagowanie negatywnych emocji.
4. Strategia interwencyjna - praca terapeutyczna z dzieckiem w sytuacji kryzysowej na terenie SOSW, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz nieletnich i ich rodzin:
 - Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne.
 - Sądy Rodzinne; kuratorzy zawodowi i społeczni.
 - Policja.
 - Straż Miejska.
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej.
 - MOPS, GOPS, PCPR.
 - Małopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.
 - Sanepid.
 - Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”
 - Fundacja Pozytywnego Rozwoju

- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

5. Wykorzystywanie elementów programów profilaktycznych.

6. Szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe.

8. Zadania i sposoby ich realizacji – harmonogram

STRATEGIE DZIAŁANIA	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	PLANOWANE FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I. Strategia informacyjna.	1.Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami w SOSW. Wyposażenie ich w wiedzę na temat procedur obowiązujących w Ośrodku gwarantujących im bezpieczeństwo.	• Omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Wewnętrznskolnego Systemu Oceniania. • Informowanie o regulaminach pracowni klasowych oraz obowiązujących przepisach BHP. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka.	Wychowawcy klas.	Wrzesień
	2.Opracowanie projektu tematyki godzin wychowawczych na cały rok szkolny.	• Realizacja godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas.	Cały rok szkolny

	3. Promowanie zdrowego stylu życia kształtowanie nawyków dbania o własne zdrowie.	• Zapoznanie uczniów z zasadami higieny pracy oraz higieny osobistej. • Przeprowadzenie prelekcji dotyczących zmian zachodzących w organizmie podczas dojrzewania - w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna. • Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych: - elementy programu „Trzymaj formę”, - warsztaty i lekcje wychowawcze na temat zdrowego żywienia; Program profilaktyczny “Zapobieganie wadom postawy u dzieci z dysfunkcją wzroku – program profilaktyczny skierowany do uczniów klas I Centrum” • Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu. • Choroby cywilizacyjne XXI w. • Zagrożenia wynikające ze zmian klimatycznych oraz sposoby przeciwdziałania.	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotu. Wychowawcy klas i internatu, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy. Marzena Paździor Grzegorz Pilarski Pedagodzy, Psycholodzy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas i internatu.	Wrzesień Cały rok szkolny Terminy do uzgodnienia
--	--	--	--	---

		• Dzień Sportu –propagowanie zdrowego stylu życia i wypoczynku. • Pogadanki nt. bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji. • Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, innymi prelegentami i terapeutami spoza SOSW w obszarach: odpowiedzialność nieletnich wobec prawa, rola i zadania policji, zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczne spędzanie czasu wolnego, profilaktyka uzależnień behawioralnych. • Kształtowanie nawyku ostrożności w sytuacjach nawiązywania nowych znajomości. • Doskonalenie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych (udzielanie pierwszej pomocy, znajomość telefonów alarmowych, zachowanie podczas klęsk żywiołowych, w czasie epidemii itp.).	Nauczyciele wf-u. Wychowawcy klas, internatu, policja. Wychowawcy klas, internatu, policja, Straż Miejska.	Terminy do uzgodnienia w miarę możliwości i dyspozycyjności.
--	--	--	--	---

II. Strategia interwencyjna.	1. Diagnoza społeczności szkolnej ze względu na potrzeby w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych: - określenie czynników ryzyka występujących u poszczególnych uczniów związanych z sytuacją rodzinno-zdrowotną, szkolną oraz sytuacją na świecie – dobór adekwatnych środków zaradczych. - określenie czynników chroniących ucznia związanych z sytuacją rodzinno-zdrowotną, szkolną oraz sytuacją na świecie. - rozpoznanie stopnia zagrożenia (rodzaj profilaktyki) w odniesieniu do konkretnych wychowanków.	• Wywiad dotyczący sytuacji rodzinnej, szkolnej, rówieśniczej i zdrowotnej każdego ucznia: - rozmowy z rodzicami, opiekunami dziecka. - informacje uzyskane z poprzedniej szkoły wychowanka. • Szczegółowa analiza dokumentacji medycznej, pedagogicznej, innej. • Indywidualna rozmowa z dzieckiem. • Obserwacja dziecka bierna i uczestnicząca. • Konstruowanie procedur, dobór metod oraz sposobów postępowania z uczniami w oparciu o wyniki ewaluacji diagnozy sytuacji potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka. • Ankiety diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Pedagodzy, psychologdy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas i internatu.	Wrzesień Październik
			Pedagodzy, psychologdy.	Cały rok szkolny Maj, czerwiec

	4. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Kontakty z pracownikami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny.	Pedagodzy i psychologdy szkolni.	Cały rok szkolny
--	--	---	----------------------------------	------------------

III. Strategia edukacyjna.	1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych w szczególności: - rozwiązywania problemów, - rozwijania poczucia własnej wartości, samoakceptacji i postawy asertywnej, - wyrażania uczuć, emocji i empatii - radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, - przestrzegania norm społecznych. 2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	- Zajęcia dla uczniów obejmujące: - naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – sposoby reagowania na zaczepki i wyzwiska bez używania agresji – realizacja projektu pt. “Szkoła bez krzyku”. - naukę i utrwalanie zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji, - wskazywanie sposobów kontroli negatywnych emocji oraz skłonności do zachowań agresywnych, - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla różnych poglądów, kultur, pochodzenia itp.	Wychowawcy klas i internatu, pedagogzy i psychologdy szkolni, rodzice. Pedagodzy i nauczyciele.	Cały rok szkolny
----------------------------	---	--	---	------------------

		- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń we współczesnym świecie, • Warsztaty prowadzone przez specjalistów z zewnątrz. • Modelowanie zachowań pożądanych – „System wzmocnień pozytywnych” • Zajęcia integrujące grupę – gry, wycieczki, imprezy. • Trening Umiejętności Społecznych • Umożliwienie uczniom realizującym nauczanie indywidualne oraz WIZE integrację z rówieśnikami poprzez włączanie w życie klasy i internatu.	Wychowawcy, nauczyciele nauczania indywidualnego.	Październik Termin do uzgodnienia Cały rok szkolny
	3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach występowania problemów emocjonalnych.	• Pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu. • Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobieganie jego niekorzystnym skutkom – spotkania w grupach i indywidualne. • Promowanie wiedzy i świadomości na temat zaburzeń psychicznych.	Psycholodzy i pedagodzy szkolni.	W zależności od potrzeb, cały rok szkolny

		• Kształtowanie umiejętności poszukiwania adekwatnej pomocy. • Podejmowanie interwencji kryzysowych na terenie placówki.		
	5. Zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami.	• Przekazywanie uczniom rzetelnej i dokładnej (dostosowanej do poziomu odbiorcy) wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym behawioralnymi – pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, konkursy wewnątrzszkolne. • Warsztaty prowadzone przez specjalistów spoza SOSW. • Wdrażanie do asertywnej postawy – „nie palę, nie używam” – jestem wolny od uzależnienia.	Psycholodzy i pedagodzy szkolni, Pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, Wychowawcy klas i grup internatowych. Pedagogzy i psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny W zależności od potrzeb i możliwości
	6. Przygotowanie do korzystania z multimedialnych środków przekazu.	• Przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od telewizji, telefonu i komputera (gier komputerowych, Internetu, mediów społecznościowych) syndrom FOMO	Wychowawcy klas, pedagogzy i psycholodzy szkolni, rodzice.	Cały rok szkolny

		- Uczenie radzenia sobie z manipulacją w środkach masowego przekazu (reklamy). - Przedstawienie zagrożeń, jakie niosą współczesna kultura, wirtualna rzeczywistość (portale społecznościowe) i sztuczna inteligencja - Kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania. - Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. - Utrwalanie wiedzy dotyczącej zasad korzystania z Internetu na terenie placówki (ochrona przed stronami promującymi agresję, przemoc, wulgarne słownictwo i pornografię). Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
--	--	---	-------------------	------------------

	7. Indywidualizacja pracy z uczniem, rozpoznawanie jego mocnych stron i pojawiających się trudności.	- Konstruowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych - Dokonywanie Wielospecjalistycznej Okresowej Oceny Funkcjonowania Ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści	Wrzesień Styczeń, czerwiec
--	--	--	--	-----------------------------------

VI. Strategia alternatyw.	1. Przeciwdziałanie skutkom niepowodzeń szkolnych.	- Organizacja szerokiej gamy zajęć kompensacyjno-korekcyjnych i dydaktyczno - wyrównawczych. - Wdrażanie do samopomocy uczniowskiej – realizacja projektu “Rówieśnicy”, realizacja projektu “Peer Support” - Wolontariat uczniowski.	Wychowawcy klas, internatu, pedagodzy i psycholodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, zaproszeni prelegenci, rodzice.	Wrzesień – Czerwiec
---------------------------	--	--	--	---------------------

	2. Dbanie o prawidłowy przebieg procesu rewalidacji uczniów.	• Oferta zajęć rewalidacyjnych, • Współpraca wychowawcy z terapeutami i pionem psychologiczno– pedagogicznym.	Wychowawcy klas, terapeuci widzenia, orientacji w przestrzeni, terapii pedagogicznej, logopedzi, rehabilitanci, psycholodzy, pedagodzy.	Wrzesień – Czerwiec
	3. Motywowanie uczniów do zaangażowania się w różnorodne formy działań pozalekcyjnych. 4. Współpraca z instytucjami i organizacjami kształtującymi i wspierającymi wychowanków w dążeniu do samodzielności:	• Koła zainteresowań, imprezy, wycieczki itp. • Rozmowa indywidualna, zachęta. • Wolontariat. • Związek Harcerstwa Polskiego, • Polski Związek Niewidomych, • Kluby sportowe, • Współpraca z parafią św. Stanisława Kostki, na terenie której znajduje się Ośrodek. • Klub Absolwenta • Klub Stowarzyszenia „Nadzieja”	Wychowawcy klas, internatu, pedagodzy i psycholodzy szkolni, Opiekunowie kół zainteresowań. Wychowawcy klas i internatu.	Wrzesień – Czerwiec Wrzesień – Czerwiec
	5. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	• Dbanie o dobre imię SOSW.	Samorząd Uczniowski i opiekunowie samorządu.	Wrzesień – Czerwiec

		• Współdział w organizowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych w SOSW. • Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia. • Prowadzenie gazetki szkolnej "Czujnik". • Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce. • Troska o estetyczny wygląd klas i pokoi w internacie. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.		
V. Programy profilaktyczne realizowane w placówce.		• „Trzymaj formę, zdrowo żyj”. • “Rówieśnicy” • “Szkoła bez krzyku” • “Peer Support” • Warsztaty prowadzone przez specjalistów spoza SOSW.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy internatu, pedagodzy i psychologdy szkolni.	Wrzesień – Czerwiec
VI. Szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe		• Rozpoczęcie roku szkolnego • Ślubowanie klas pierwszych • Święto Komisji Edukacji Narodowej	Wychowawcy klas i internatu oraz nauczyciele.	Wrzesień – Czerwiec

		• Tydzień Profilaktyki Zdrowia Psychicznego • Tydzień Neurodydaktyki • Dzień Empatii • Dzień Edukacji Obywatelskiej • Święto Niepodległości • „Mikołajki” • Wigilia • Miesiąc Pamięci Narodowej • Rocznicą Konstytucji 3 Maja • Międzynarodowy Dzień Dziecka • Zakończenie roku szkolnego		
--	--	---	--	--

9. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada wypracowanie umiejętności w poszczególnych sferach:

Sfera intelektualna:

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Posiada umiejętności i techniki uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i zastosowania wiedzy w praktyce.
- Potrafi stać się odpowiedzialny za własną naukę.
- Rozpoznaje własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, takie jak: odporność psychiczną, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp. oraz umiejętność ich wykorzystywania.
- Akceptuje własne ograniczenia i uczy się je przekraczać.
- Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, być przygotowanym do publicznych wystąpień.

Sfera emocjonalna:

- Ma poczucie własnej wartości, godności i odpowiedzialności.
- Jest w pełni świadomy więzi społecznych łączących go z rodziną, klasą, szkołą, środowiskiem osób z dysfunkcją wzroku.
- Nie czuje obaw przed wyrażaniem wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- Wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią.
- Potrafi dzielić się swoim doświadczeniem, udzielać pomocy i wsparcia, a jednocześnie być asertywnym.
- Podejmuje odpowiednie decyzje i dokonuje właściwych wyborów.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska zarówno niewidomych, jak i Krakowa.
- Poznaje bogactwo kultury narodowej oraz jej związki z kulturą Europy.
- Umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu oraz z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- W odpowiednim dla siebie zakresie osiąga samodzielność.
- Prezentuje swoją wartość i umiejętności.
- Rozbudza w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.

Sfera moralno-społeczna:

- Szanuje wolność innych, jest tolerancyjny.
- Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości ze szczególnym uwzględnieniem zasług wybitnych osób niewidomych.
- Ma szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
- Zna zasady pracy zespołowej, komunikacji interpersonalnej.
- Zna metody i techniki negocyjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
- Jest odporny na działalność grup nieformalnych (sekty, subkultury, zorganizowane grupy przestępcze).
- Dbą o wspólne dobro, wykazuje się patriotyzmem i troską o losy lokalnej społeczności.
- Potrafi rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyraża gotowość do zmian
- Posiada orientację w zakresie podstaw prawa i ekonomii.
- Wybiera własną drogę życiową, aktywnie szuka pracy, zna zasady autoprezentacji.
- Ma ukształtowaną świadomość ekologiczną.
- Szanuje symbole wszystkich religii.

Sfera duchowa:

- Uczeń szanuje wartości społeczne, tradycję narodową i Ojczyznę.
- Ma pozytywny stosunek do wartości i umiejętności przekazywanych mu przez nauczycieli i wychowawców.
- Dbą o rozwijanie wartości etyczno – moralnych, poznawczych i kulturowych, w tym czynienia dobra.
- Stara się o rozwój wartości poznawczych: posiadanej wiedzy, odkrywczości, samodoskonalenia i własnej twórczości.
- Jest patriotą, bierze udział w uroczystościach szkolnych, jak najlepiej przygotowuje się do lekcji.

Sfera zdrowotna:

- Potrafi obserwować i oceniać własny stan zdrowia, stosuje się do zaleceń lekarskich.
- Na co dzień stosuje się do zasad higieny osobistej.
- Właściwie rozumie granice między samodzielnością i bezpieczeństwem (zasady orientacji, samoobsługi).
- Zna i stosuje zasady pierwszej pomocy i profilaktyki zdrowotnej, w tym zdrowia

psychicznego. Dbą o własną kondycję fizyczną.

- Bierze udział w realizacji programów profilaktycznych i stara się wykorzystać uzyskaną wiedzę w praktyce.
- Świadomie wybiera kierunek kształcenia i przyszłą pracę zgodną z możliwościami zdrowotnymi.

Ewaluacja:

Sposoby ewaluacji:

- Pozyskiwanie informacji poprzez spotkania z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły.
- Wnioski nadzoru pedagogicznego.
- Analiza dokumentów uczniów.
- Opracowanie wyników ankiet diagnostycznych.

OPRACOWANIE:

MARTA HADUCH
MARIA KRÓL
KATARZYNA NOWAK
MAŁGORZATA SŁOMKA
JOANNA ROMAŃSKA-WOJTASZEK
DOROTA WRONA
MONIKA WITANOWSKA
WERONIKA ZDULECZNA